

Der lange i-Laut

Das lang **gesprochene** i wird meist **ie** geschrieben. Beispiele: Schiene, spielen

In manchen Wörtern, die man sich merken oder im Wörterbuch nachschlagen muss, wird das **lange** i aber auch anders geschrieben:

i Beispiele: Bibel, Apfelsine

ih Beispiele :ihn

ieh Beispiele: sieht

Übung 1

Ordne die folgenden Wörter in die Tabelle ein.

ihr	sieht	Vieh	Biene	nie	Liebe	ihm
Tiger	Biber	Marine	Rosine	ziehen	Chemie	
Igel	stiehlt	hier	Miete	fliehen	ihnen	

ie	ieh	i	Ich

Suche weitere Wörter und trage sie in die Tabelle ein, sodass diese voll ist!

Übung 2

*Unterstreiche in den folgenden Spielanleitungen alle Wörter mit **ie**. Schreibe zu **allen** unterstrichenen Wörtern ein Wort aus der gleichen Wortfamilie (= Nomen, Adjektiv, Verb, Adverb) auf.*

Beispiel: Biene → Bienenhonig

Ins Marmeladenglas treffen

Aus unterschiedlichen Entfernungen wird mit einem Tischtennisball in ein Marmeladenglas gezielt. Es kommt darauf an, wie viele Bälle in einer bestimmten Zeit ihr Ziel treffen. Sieger ist der Mitspieler mit der höchsten Trefferzahl.

Murmelspiel

Vier dicht nebeneinander liegende Löcher im Boden erhalten verschiedene Zahlenwerte: 8, 16, 24, 32. Jeder Spieler erhält eine beliebige Menge von Murmeln. Aus einer bestimmten Entfernung wird mit diesen Murmeln gezielt. Jede Kugel zählt so viele Augen wie das Loch, in das sie gefallen ist.

Übung 3

Wörter mit *-in* und *-ine* gesucht. Ergänze.

Apfels_____	Mandar_____	Ros_____	Benz_____
Masch_____	Gard_____	Rout_____	Delf_____
Vitam_____	Term_____	Mediz_____	Diszipl_____
Pral_____	Viol_____	Law_____	Turb_____

Übung 4

Löse das Silbenrätsel und schreibe die sechs Lösungswörter auf die Zeilen.

La - dine - da - **Man** - Vio - fin- Pra -
Gar - line - wine - rine - **Del** - line

orange Zitrusfrucht; Vorhang am Fenster; Geige; kleines Schokoladenkonfekt;
gefährliche Schneemasse, die vom Berg herunter rollt; Säugetier, das im Meer
lebt

Der f-Laut

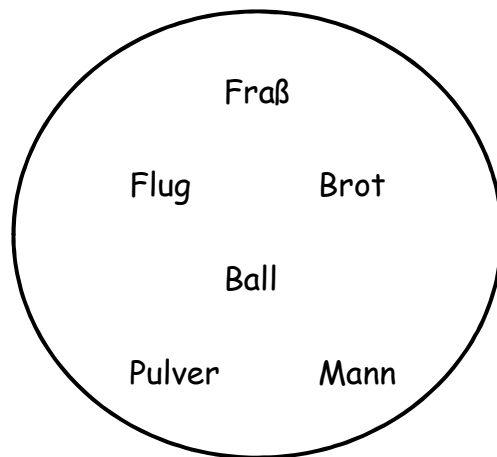
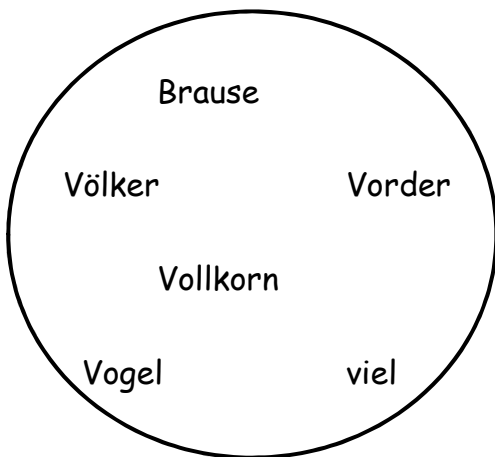
In vielen Wörtern wird der f-Laut **wie f gesprochen**, aber **mit v geschrieben**.

Deshalb solltest du versuchen, dir die Schreibung einzuprägen.

Die Wortbausteine vor-, ver-, viel-, voll- werden mit v geschrieben.

Übung 1

Nimm ein Wort aus beiden Kreisen und bilde daraus ein neues Nomen. Schreibe es mit dem Begleiter davor auf.



Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Hma

Übung 3

Setze *f* oder *v* ein.

Meldungen und Nachrichten

Wert___oller ___ogel aus dem ___ogelpark ent___logen. ___ür Hinweise, die zum Ein___angen des Tropenvogels ___ühren, wird eine Belohnung ___ersprochen.

Einheimische Bank wieder durch ___rechen Einbrecher geplündert. Der Gangster trug einen Strumpf über dem Gesicht. Mit ___orgehaltener Waffe ___erlangte er von der KassiererIn das gesamte Geld. Eine Kundin ___iel ___or Schreck in Ohnmacht.

___ier Tage dauernder ___ulkanausbruch. ___iele Dörfer am Rande des Vulkans ___ast ___öllig ___erwüstet. Wertvolle Kulturdenkmäler beschädigt. ___ieh raste ___oller Panik in nahegelegenes Sumpfgebiet.

Übung 4

Setze *f* oder *pf* ein.

Als Ferdinand vormittags auf dem ___lug ___uhr, wollte er einen ___einen, ___rischen A___el mam___en. Auf der Suche nach ___utter ___raß sein ___erd die ___rucht. Statt ___rüchten isst Ferdinand nun ___rikadellen. Das ___reche Pferd muss er am ___laumenbaum ___estbinden.

Übung 5

Unterstreiche alle Wörter, in denen ein v ist.

Vanille oder Schokolade

Um vier Uhr morgens was kaum Verkehr. Ein alter Volkswagen kam auf der verschneiten Straße nur langsam voran. Er fuhr um die Kurve und hielt vor einer Villa an. Ein Mann, der wie ein Vampir gekleidet was, stieg aus dem Vehikel und näherte sich der völlig verdunkelten Vila. Durch den Vorgarten schlich er an einem Veilchenbeet vorbei bis zur Veranda. Vorsichtig öffnete er das Vorhängeschloss an der Tür. Auf allen Vieren kroch er über den violetten Teppich des Wohnzimmers. Im Flur tastete er sich an einem Klavier hoch. Von dort aus waren es nur noch vier Schritte bis zur Vitrine in der Küche. Plötzlich stieß er mit dem Fuß eine Vase um...

Im Zimmer neben der Küche wachte Vera vom Zerscheppern der Vase völlig verwirrt auf. Vielleicht war der Vogel aus dem Käfig geflogen oder ihr Vater war an den Eisschrank gegangen. Oder war es vielleicht doch der Vanillepudding-Vampir? Vera nahm eine Tafel Schokolade und riss die Verpackung ab.

Sie wusste, dass man den Vanillepudding-Vampir mit Schokolade vertreiben konnte. Mit vorgehaltener Schokolade ging sie in die Küche. Tatsächlich! Der Vampir suchte in der Vitrine verzweifelt nach Puddingpulver. Noch nie hatte Vera einen derart verunstalteten Vampir gesehen. Er hatte in der Vergangenheit so viel Vanillepudding gegessen, dass seine Vorderzähne vom vielen Zucker bereits völlig verstümmelt waren. „O nein! Keine Schokolade“, wimmerte der Vampir beim Anblick der verhassten dunklen Schokolade. Mit schmerzverzerrtem Gesicht verschwand er viel schneller, als er gekommen war.

Der s-Laut

Nach **langem Vokal** oder nach **Doppellaut** steht **s** oder **ß**.

↓ ↓ ↘ ↓
 das Moos, die Rose die Füße, gießen

Nach **kurzem, betontem Vokal** steht **ss**.

↓ ↓
 der Fluss, messen

Übung 1

Setze **ss** oder **ß** ein.

der Schu___	flie___en	me___en	der Spa___
verla___en	er fri___t	er stö___t	der Beschlu___
die Stra___e	die Ga___e	drau___en	bla___
flei___ig	er bei___t	sü___	schie___en

Übung 2

Verbinde die **zwei** oder **drei verwandten Wörter** mit *Lineal*.

	Begrüßung	süß	spaßig
Schuss	Beschluss	Gruß	schießen
Süßigkeit	Schließfach	Spaßmacher	
stoßen	er stößt	er versüßt	
anstößig	Spaß	er verschließt	

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Hma

Schreibe die Wörter, die zusammen gehören auf. Vergiss bei Nomen den Begleiter nicht!

Übung 3

Setze s, ss oder ß in die Lücken ein.

Sprichwörter und Redensarten

Glück und Gla____, wie leicht bricht das.

Doppelt genäht hält be____er.

Was Hän____chen nicht lernt, lernt Han____ nimmermehr!

Ohne Flei____ kein Prei____.

Stille Wa____er sind tief.

Wer ____ät, der mäht.

Wenn das Ei____ dünn ist, mu____ man schnell laufen.

Hunde die bellen, bei____en nicht.

Wenn dem E____el zu wohl ist, geht er auf____ Ei____.

Gutes E____en und Trinken hält Leib und ____eele zusammen.

Der x-Laut

Der **x-Laut** kann in folgender Weise geschrieben werden:

x (Hexe), **ks** (links), **cks** (Klecks), **chs** (Fuchs), **gs** (längs)

Übung 1

Buchstabenrätsel. Finde die Wörter mit x. Jeder Strich steht für einen Buchstaben!

Mit der Faust kämpfen

Mietauto mit Fahrer

Ein anderes Wort für schnell

Fachmann

Ausfuhr

Faustkämpfer

im Wasser lebendes, weibliches Fabelwesen

Hauwerkzeug zum Fällen von Bäumen

Übung 2

*Suche **mindestens 3 Wörter** aus der gleichen Wortfamilie.*

wachsen

Wachstum, _____

wechseln

Angst

ringen

hängen

Hexe

klecksen

Praxis

Übung 3

Unterstreiche alle Wörter, in denen ein x-Laut ist.

Ein Luxusdieb

„Axel! Warum biegst du denn nach links ab und parkst nicht einfach hier rechts?“ „Merkst du nicht, dass ringsherum alles besetzt ist? Aber du blickst mal wieder voll durch, Max...! Wir wären schon längst angekommen, wenn du nicht unterwegs Kekse in der Tankstelle gekauft hättest.“

Max saß regungslos auf dem Rücksitz. Axel hatte ihn ausgetrickst. Es war bereits kurz vor Mitternacht und Max musste flugs seinen Koffer vom Bahnhof holen. Verflixt! Hätte er nur ein Taxi genommen.

„Nun wechsle doch wenigstens die Spur, Axel!“ Axel zuckte mit den Achseln. „Warum regst du dich denn so auf, du alter Ochse?“ „Hör zu, Axel, wenn du denkst, du könntest mir Angst einjagen, dann lass uns mal Klartext reden.“ „Aber wehe, du lügst mich wieder an, mich legst du nicht noch einmal rein, Max! So wie damals mit dem Lexikon! Also, was ist in dem Koffer?“, fragte Axel erwartungsvoll.

„Sechs Pfund Lachs und sechszehn Büchsen Kaviar.“ Axel war mucksmäuschenstill und glaubte an einen Jux. Dann gluckste er vor Lachen. „Ich dachte, nach dem Zeitungsartikel, den ich mittags gelesen habe, in dem Koffer sei das Wechselgeld aus der Spielbank.“ „Ich muss irgendwie die Koffer verwechselt haben. Magst du denn Lachs?“, fragte Max kleinlaut.

„Klar, einen solchen Luxus kann ich mir als ehrlicher Verbrecher ja sonst kaum leisten. Na, das war ja ein schöner Fischzug von dir, du Glückspilz. Aber warum hast du es denn so eilig, Max?“ „Weil das Haltbarkeitsdatum vom Lachs um 24 Uhr abläuft.“

Die Wortbausteine lich, ig, isch

Die Wortbausteine lich, ig, isch sind Endungen für Adjektive (freundlich, selig, kindisch). Sprich die Wörter deutlich vor, um die richtige Endung heraus zu finden. Überlege, welches Nomen zum entsprechenden Adjektiv gehört und wie man dieses schreibt.

Übung 1

Setze in den folgenden Werbesprüchen die Wortbausteine lich, ig oder isch ein.

eine herr_____e Ferienfahrt durch das sonn_____e Frankreich

ein frucht_____es Vergnügen

fröh_____es Wandern im herbst_____en Wald

mod_____es Aussehen für wenig Geld

gemüt_____es Beisammensein in freund_____er Atmosphäre

mit natur_____en Zutaten kochen

saft_____e Orangen aus biolog_____em Anbau

engl_____e Kekse bester Qualität

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Übung 2

Bilde aus den Nomen Adjektive auf lich, ig oder isch.

Beispiel: Mund → mündlich

Farbe _____ Gier _____

Vater _____ Berg _____

Teufel _____ Macht _____

Sonne _____ Welle _____

Öl _____ Eile _____

Kind _____ Wolke _____

Übung 3

Bilde aus den Adjektiven auf lich, ig oder isch Nomen.

Beispiel: männlich → Mann

herrlich _____ traurig _____

kindisch _____ peinlich _____

salzig _____ mündlich _____

nachteilig _____ neblig _____

fällig _____ mütterlich _____

hügelig _____ modisch _____

Die Wortbausteine end und ent

Die beiden Wortbausteine **end** und **ent** werden gleich ausgesprochen. Die richtige Schreibung kannst du also nicht durch genaues Sprechen oder Hören herausfinden. Du musst sie nach ihrer Aufgabe und ihrer Bedeutung unterscheiden:

end hat immer etwas mit **Ende** zu tun (Beispiel: **endlos** = **ohne Ende**)

ent ist eine **Vorsilbe**, mit der man neue Wörter bilden kann

(Beispiel: kommen → **entkommen**)

Übung 1

Setze **d** oder **t** in die Lücken ein. Schau im Wörterbuch nach, wenn du dir unsicher bist.

En__geschwindigkeit

en__lich

en__waffnen

en__rinnen

En__lobung

en__mündigen

En__summe

En__station

en__gültig

En__fernung

en__falten

En__deckung

En__spurt

en__behren

En__silbe

en__scheiden

en__schuldigen

en__schleunigen

En__wurf

en__los

das und dass

Das Wort **das** kann sein:

1. **das** = **Begleiter**, der zum Nomen gehört

Beispiel: **das** braune **Pferd**

Ersatzwort: Man kann **das** durch **ein** ersetzen: **das** Pferd → **ein** Pferd

2. **das** = Demonstrativpronomen (= **dieser, diese, dieses, dies**)

Beispiel: Er weiß **das** genau.

Ersatzwort: Man kann **das** durch **dieser, diese, dieses, dies** ersetzen.

Er weiß **dieses** sehr genau.

3. **das** = Relativpronomen (= **welche, welcher, welches**)

Beispiel: Das Auto, **das** er kaufen will, ist blau.

Ersatzwort: Man kann **das** durch **welche, welcher** oder **welches** ersetzen.

Das Auto, **welches** er kaufen will, ist blau.

Übung 1

Setze die passenden **Begleiter** (**der, die, das**) vor die Nomen. Unterstreiche das Nomen, auf das sich der Begleiter bezieht.

_____ spannende Buch

_____ abenteuerliche Schatzsuche

_____ Schatzinsel

_____ Ende der Fahnenstange

_____ Abenteuer an Land

_____ geheimnisvolle Stimme

_____ Kiste voller Gold

_____ Piratenschiff

_____ überraschende Überfall

_____ einsam gelegene Hütte

_____ gerechte Strafe

_____ Versteck im Laderaum

_____ Stück Dörrfleisch

_____ Kajüte des Kapitäns

Übung 2

Ersetze **das** durch die **Demonstrativpronomen dieses oder dies**.

Das ist ein Abenteuerbuch. Es heißt „Die Schatzinsel“.

Habt ihr das schon einmal im Unterricht besprochen?

Das ist der alte Kapitän, der letzte Woche in der Spelunke am Hafen war.

Ist das unser Segelschiff?

Die Dämmerung brach herein; das trieb uns zu noch größerer Eile an.

Übung 3

Ersetze **das** durch das **Relativpronomen welches** und unterstreiche das Nomen, auf das es sich bezieht.

Beispiel: Robert Stevenson schrieb das Buch, ^{welches} ~~das~~ später weltberühmt wurde.



Das Schiff, das *Resolution* heißt, sticht in See.

Im Zentrum der Geschichte steht das Blockhaus, das von den Piraten eingenommen wird.

Die Männer finden in einer Höhle Gold, das der Kapitän dort versteckt hat.

Übung 4

Schreibe in Klammern die Abkürzung für die passende Wortart von **das**.

Überprüfe dazu, durch welches Wort du **das** ersetzen kannst.

das = ein → **Begleiter**: Schreibe (**B**) in die Klammer.

das = dieses, dies → **Demonstrativpronomen**: Schreibe (**D**) in die Klammer.

das = welches → **Relativpronomen**: Schreibe (**R**) in die Klammer.

Im Jahre 1883 veröffentlichte Robert Louis Stevenson **das** (A) Buch, **das** () ihn später weltberühmt machte. Er beschreibt **das** () Abenteuer einer Schatzsuche, **das** () ein Junge namens Jim Hawkins aus seiner Sicht erzählt. In seinem Versteck in einer Apfeltonne belauscht Jim **das** () Vorhaben der Meuterer. Sie wollen **das** () Segelschiff, **das** () *Hispaniola* heißt, in ihre Gewalt bringen. **Das** () soll aber erst geschehen, wenn die Schatzsuche erfolgreich beendet ist. All **das** () berichtet Jim dem Kapitän und seinen Freunden.

Aus Gesprächen von Schülerinnen und Schülern

Leih mir bitte mal **das** () kleine Heft, in **das** () du immer deine Aufgaben reinschreibst. Ich muss mir **das** () mal abschreiben, weil ich gestern nicht da war.

Das () musst du mir unbedingt erklären. Sebastian hat heute beim Spiel gegen die andere Klasse das Führungstor geschossen, **das** () war unheimlich wichtig für die Mannschaft.

Wir sollen für morgen **das** () kleine Lesestück bearbeiten, **das** () wir bereits im Unterricht besprochen haben.

Die **Konjunktion** (= Bindewort) **dass** leitet immer einen Nebensatz ein. Sie verbindet den **Nebensatz** mit dem Hauptsatz. Steht **dass** in der Mitte des Satzes, so steht vor **dass** ein Komma.

Beispiel: Einig Schüler wissen, dass **sie noch mehr üben müssen**.

Übung 5

Unterstreiche den Hauptsatz und **umkreise den Nebensatz**.

Der Kapitän und seine Männer wissen, dass sie in großer Gefahr sind.

Die Meuterer rechnen damit, dass ihnen viel Gold in die Hände fällt.

Dass Jim auf der Seite des Kapitäns steht, sagt er den Meuterern zuvor.

Die Matrosen wissen, dass ein Aufstand sie das Leben kosten kann.

Dass ein Schiff viele Schätze an Bord hat, ist eher unwahrscheinlich.

Übung 6

Bilde aus den Wörtern Sätze mit dass.

Beispiel: Sepp glaubt nicht - das Sportfest fällt wegen Regen aus (**dass vorn**)

→ Dass das Sportfest wegen Regen ausfällt, glaubt Sepp nicht.

Sie erinnern sich daran - wir haben uns gestern verabredet (**dass hinten**)

Wir glauben nicht - es regnet morgen (**dass vorn**)

Übung 7

Setze **das** und **dass** richtig ein und schreibe in die Klammer dahinter, um welche Wortart es sich handelt.

das = Begleiter (B) oder Demonstrativpronomen (D) oder Relativpronomen (R)

dass = Konjunktion (K)

Gespräch vor dem Urlaub

Mutter: Wir wollen übermorgen losfahren. Aber **da**____ (____) weißt du hoffentlich! Du musst morgen noch **da**____ (____) Kaninchen zu Susi bringen. Sie hat ja versprochen, **da**____ (____) sie sich in den Ferien darum kümmert. Leg mir **da**____ (____) neue T-shirt heraus. Vergiss **da**____ (____) ja nicht, wenn ich es noch einpacken soll. Ich möchte auch, **da**____ (____) du mir gleich noch etwas beim Putzen hilfst. Bevor wir hier wegfahren, müssen wir **da**____ (____) noch in Ordnung bringen.

Evi: **Da**____ (____) werde ich heute Abend alles zurechtlegen. **Da**____ (____) tolle neue Spiel und **da**____ (____) Buch von Onkel Sepp müssen aber auf jeden Fall mit. **Da**____ (____) ist etwas gegen die Langeweile. **Da**____ (____) **da**____ (____) Wetter so bleibt wie im Augenblick, ist ja wohl kaum zu erwarten. Und **da**____ (____) Kofferradio muss auch mit.

Mutter: Ich weiß **da**____ (____) alles, mein Fräulein! Am besten auch noch **da**____ (____) Fernsehgerät, **da**____ (____) Zwergkaninchen und **da**____ (____) neue Schlauchboot... Ich hoffe, **da**____ (____) ich jetzt nichts vergessen habe...

Groß- und Kleinschreibung

Nomen werden **groß geschrieben**. Du kannst Nomen durch die **Artikelprobe** herausfinden: Vor jedes Nomen kannst du einen Begleiter setzen (**der** Hund).

Verben, Adjektive und alle anderen Wortarten werden **klein geschrieben**.

Verben bezeichnen vor allem Tätigkeiten. Frage: **Was tut jemand?** (Bsp.: **singen**)

Adjektive drücken aus, wie eine Person, ein Tier, eine Sache oder eine Tätigkeit ist. Frage: **Wie ist etwas? / Wie ist jemand?** (Beispiel: **der kleine Junge**).

Übung 1

Kreise alle Nomen ein und schreibe sie mit ihrem Begleiter auf.

IMMER	SIEHT	PFERD	IST	LIEST	NIE
STADT	OSTERHASE	UND	KALT	SELTEN	
ODER	SPINAT	DIE	SCHÖN	NETT	HAT
FLEIß	BILDERRAHMEN	TOD	ZÄRTLICH	GEDANKE	

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Übung 3

Susi schreibt einen Brief an ihre Freundin und deren Mutter.

Setze in die Lücken die richtigen Buchstaben ein und beachte die **Groß- und Kleinschreibung**. Am **Satzanfang** und bei der **Höflichkeitsform der Anrede für Wörter** musst du groß schreiben!

Hallo Sonja,

vielen Dank für deine schöne Postkarte aus Spanien.

____**hr** langweilt ____**uch** also nicht im Urlaub. Das habe ich mir fast schon gedacht, dass ____**hr** viel Spaß habt am Pool und am Strand. Ich freue mich jedenfalls, dass ____**u** an mich gedacht hast und mir eine so schöne Postkarte geschickt hast. Als ich die Palmen auf der Karte gesehen habe, war ich doch ein bisschen neidisch auf ____**ich**.

Von zu Hause gibt es nicht allzu viel, das ich ____**ir** berichten kann. Das Wetter ist natürlich nicht so toll wie bei ____**uch**, das kennst ____**u** ja. Zur Zeit ist es ziemlich windig und kühlt, aber immerhin scheint die Sonne.

Ich freue ____**ich**, wenn ____**u** wieder daheim bist!

____**eine** Susi

Liebe Frau Huber,

auch ____**hnen** wünsche ich noch einen schönen Urlaub in Spanien. ____**ie** können übrigens ganz beruhigt sein, denn ich kümmere mich um ____**hr** Kaninchen und ich gieße auch ____**hre** Blumen regelmäßig.

Viele Grüße,

____**hre** Susi Meier